

ISTITUZIONE SCOLASTICA
.....
.....
.....
.....

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A.**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**1. DATI GENERALI**

Cognome e Nome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Classe	
<input type="checkbox"/> Diagnosi medico-specialistica	..... redatta in data ..... da ..... presso .....
Altre informazioni diagnostiche	..... ..... ..... .....
Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti affidatari	..... ..... ..... ..... .....

## 2. PROFILO DI FUNZIONAMENTO

		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
<b>LETTURA</b>	VELOCITÀ		<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es.: confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe)
	COMPRESIONE DEL TESTO		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
<b>SCRITTURA</b>	GRAFIA		Leggibilità: ..... ..... Tratto: ..... .....
	CORRETTEZZA		<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
	TIPOLOGIA DI ERRORI		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	PRODUZIONE		Aderenza alla consegna: ..... ..... Struttura morfo-sintattica: ..... ..... Struttura testuale: ..... .....

		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
<b>ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA</b>	PROPRIETÀ LINGUISTICA		<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale e organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> Difficoltà nel ricordare nomi e date <input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare termini specifici nelle discipline <input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
	MENTALE		<input type="checkbox"/> Errori di processamento <input type="checkbox"/> Difficoltà di quantificazione (visuo-spaziali) <input type="checkbox"/> Recupero dei fatti numerici <input type="checkbox"/> Difficoltà nelle ricordare formule e algoritmi di calcolo
	SCRITTO		..... ..... ..... ..... .....
<b>CALCOLO</b>	PROBLEM SOLVING		..... ..... ..... ..... ..... .....

		ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
<b>ALTRO</b>	AREA MOTORIO- PRASSICA		..... ..... ..... ..... .....
	BILINGUISMO		..... ..... ..... ..... ..... .....
	ATTENZIONE		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Breve
	MEMORIA		..... ..... ..... ..... .....
	AFFATICABILITÀ		..... ..... ..... ..... ..... .....

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Altro				
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante per spiegazioni	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno	<input type="checkbox"/> Tende a copiare	<input type="checkbox"/> Utilizza Strumenti compensativi
Altro				
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				

### 3. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

1	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi,immagini).	<input type="checkbox"/>
2	Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle,mappe concettuali, schemi procedurali).	<input type="checkbox"/>
4	Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.	<input type="checkbox"/>
5	Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.	<input type="checkbox"/>
6	Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.	<input type="checkbox"/>
7	Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.	<input type="checkbox"/>
8	Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.	<input type="checkbox"/>
9	Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.	<input type="checkbox"/>
10	Dividere un compito in sotto-obiettivi.	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.	<input type="checkbox"/>
12	Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).	<input type="checkbox"/>
13	Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.	<input type="checkbox"/>
14	Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.	<input type="checkbox"/>

#### 4. STRATEGIE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

STRATEGIE COMPENSATIVE <i>(Barrare le caselle di interesse)</i>		
1	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche.	<input type="checkbox"/>
2	Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l'espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni.	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo di impugnature facili.	<input type="checkbox"/>
4	Utilizzo di quaderni con righe speciali.	<input type="checkbox"/>
5	Utilizzo del computer con programmi di video scrittura , correttori ortografici e sintesi vocale.	<input type="checkbox"/>
6	Utilizzo dei libri digitali.	<input type="checkbox"/>
7	Utilizzo degli audiolibri.	<input type="checkbox"/>
8	Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri,tavola pitagorica).	<input type="checkbox"/>
9	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video).	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzo di registratore o della Smart-Pen.	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line).	<input type="checkbox"/>
12	Utilizzo del diario informatico.	<input type="checkbox"/>
13	Altro ..... ..... ..... .....	<input type="checkbox"/>

**STRATEGIE DISPENSATIVE** (*Barrare le caselle di interesse*)

1	Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento.	<input type="checkbox"/>
2	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.	<input type="checkbox"/>
3	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline.	<input type="checkbox"/>
4	Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali.	<input type="checkbox"/>
5	Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse.	<input type="checkbox"/>
6	Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe.	<input type="checkbox"/>
7	Dispensa dalla lettura di consegne complesse.	<input type="checkbox"/>
8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti.	<input type="checkbox"/>
9	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta.	<input type="checkbox"/>

## 5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

1	Interrogazioni programmate e non sovrapposte.	<input type="checkbox"/>
2	Interrogazioni a gruppi o a coppie.	<input type="checkbox"/>
3	Uso di prove intermedie.	<input type="checkbox"/>
4	Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi.	<input type="checkbox"/>
5	Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno).	<input type="checkbox"/>
6	Programmazione delle verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida.	<input type="checkbox"/>
7	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi.	<input type="checkbox"/>
8	Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.	<input type="checkbox"/>
9	Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.	<input type="checkbox"/>
10	Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.	<input type="checkbox"/>
11	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle).	<input type="checkbox"/>
12	Prove di verifica scritta personalizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <input type="checkbox"/> con numero minore di richieste.</li> <li>b. <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse.</li> <li>c. <input type="checkbox"/> variante vero/falso.</li> <li>d. <input type="checkbox"/> inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.</li> <li>e. <input type="checkbox"/> tecnica cloze.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
13	Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana.	<input type="checkbox"/>
14	Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione.	<input type="checkbox"/>
15	Nelle comprensioni del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande.	<input type="checkbox"/>

## 6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

1	Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo.	<input type="checkbox"/>
2	Ignorare errori di trascrizione.	<input type="checkbox"/>
3	Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia.	<input type="checkbox"/>
4	Indicare senza valutare gli errori di calcolo.	<input type="checkbox"/>
5	In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma.	<input type="checkbox"/>
6	Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale) 1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso)	<input type="checkbox"/>
7	Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.	<input type="checkbox"/>
8	Premiare i progressi e gli sforzi.	<input type="checkbox"/>
9	Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.	<input type="checkbox"/>

Materia	Strategie compensative e dispensative	Modalità di verifica	Criteri di valutazione generali condivisi
ITALIANO			
STORIA			
GEOGRAFIA			
SCIENZE			
MATEMATICA			
GEOMETRIA			
ARTE E IMMAGINE			
MUSICA			
TECNOLOGIA E INFORMATICA			
ED. FISICA			

## 7. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC);

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline);

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc, libri digitali, tabelle, mappe):

- gli stessi utilizzati a scuola
- gli stessi utilizzati a scuola + .....

.....  
.....  
.....

- diversi da quelli utilizzati a scuola:

.....  
.....

le dispense;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

le interrogazioni;

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

EVENTUALE FIRMA DEI RAPPRESENTANTI DELL'ENTE ACCREDITATO CHE HA REDATTO LA DIAGNOSI

.....

## 8. INFORMATIVA PRIVACY

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e' disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

▪ FIRMA DEI GENITORI

▪ .....